

# 「遊戲·學習·成長」計劃

## 1. 教學計劃

學校名稱：	聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
主題名稱：	動物
教學目標：	幼兒認識瀕危絕種的動物及生態保育的方法，學習愛護大自然環境，並願意在日常生活中實踐生態保育的方法。
班級：	幼高班
教學時段：	2018年11月19日至12月14日（共4周）

## 2. 主題架構圖

### 主題名稱：拯救小海豚（動物）

#### 課程設計理念：

本校以天主教的使命培育幼兒，著重幼兒的生活經驗，讓幼兒在多元化的活動中，培養德、智、體、群、美各方面的均衡發展。本年度學校繼續以遊戲教學為關注事項，延續「遊戲為本」的教學策略，透過遊戲及親身體驗，提昇幼兒的學習動機。此外，學校期望透過閱讀計劃，以提昇兒童的語文能力。

#### 總目標：

知識：	認識動物的種類 認識瀕危絕種的動物 認識動物的居住地 認識生態保育的方法
能力：	能運用不同方法找尋動物資料 能自訂遊戲規則及方法 懂得觀察動物的形態
態度：	培養愛護動物的情操 學習關心動物 學習愛護大自然環境 願意在日常生活中實踐生態保育的方法 培養幼兒主動參與及探索的動機

#### 切入遊戲：

環境設置：	課室設置「動物家園」，利用大積木劃分三個區域，並放置花草、樹木、發泡膠、藍色玻璃紙、紙粒、圍欄等，讓幼兒自由砌出不同的大自然環境（陸地、海洋、冰川），同時放置多種不同種類的動物、人模型，讓幼兒擺放在自己佈置的大自然環境中生活。 「動物家園」內分別張貼 3 個居住地的實景圖片，引導幼兒認識不同大自然的環境特性；動物的合適居住地；以及生態環境中的人類活動，過程中幼兒可不斷合作砌出居住地。
-------	--

1. 幼兒自由參與遊戲，老師從旁觀察  
(約 6-7 人一組，每組一節時段，每節 30 分鐘，每天進行 3 節，預計需進行 2 天)
2. 團討及總結是日經驗。(每天有一次全組的團討，然後再向其他組員分享當天的發現及經驗。)
3. 幼兒參與修訂。  
如：  
居住地（海洋、冰川、森林）有哪些景物？  
居住地（海洋、冰川、森林）適合哪些動物居住？  
居住地（海洋、冰川、森林）和動物園有分別嗎？有哪些不同的地方？

動物需要甚麼生存？牠們是吃甚麼的？

居住地（海洋、冰川、森林）中有小狗、小貓等寵物嗎？

居住地（海洋、冰川、森林）裏有人類嗎？他們會在這些地方做甚麼事情？

增潤遊戲：

預期幼兒發現動物沒有居住在合適的環境中、不同居住地缺少了景物、居住地中缺少了動物所需要的食糧、環境被破壞後為動物帶來的傷害。

老師透過故事《消失的水源》、《深海歷險記》、《冰極運動會》，引導幼兒了解人類活動對大自然和動物的影響，並認識實踐生態保育的方法，以適當地安排人類在大自然環境中進行的活動。請幼兒搜集有關居住地的物品添置環境。

副題一：動物總動員(5天)
<p><u>預期學習重點：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識動物的種類</li> <li>· 探索兩棲類和爬行類動物的特性</li> <li>· 分辨胎生和卵生的動物</li> <li>· 認識瀕危絕種的動物</li> <li>· 認識5以內的加法</li> <li>· 樂意扮演不同的動物</li> </ul>
<p>遊戲/活動：</p> <p>· <u>猜猜動物大電視</u> (語文/個人與群體)</p> <p>老師表示帶了許多動物，請幼兒分成2組玩遊戲，老師舉起動物圖卡，輪流邀請一位幼兒用口語描述動物的特徵，如「4隻腳」、「長鼻子」等，而2組幼兒需猜估動物名稱，如此類推，比賽哪一組猜出最多動物。</p> <p>· <u>胎生卵生動物找媽媽</u> (體能與健康/大自然與生活)</p> <p>老師播放卵生/胎生動物影片，讓幼兒觀察影片中動物的出生，辨別卵生/胎生動物的特徵。老師預先在蛋外貼上卵生的圖片和胎生動物的模型，並放在籃子中，讓幼兒分兩組進行遊戲。站在起點的幼兒分辨卵生動物和胎生動物，若是卵生動物兩位幼兒合作運送蛋；若是胎生動物，幼兒把動物模型放在肚子內，走過障礙物，把蛋/動物模型放</p>

副題二：動物家年華(7天)
<p><u>預期學習重點：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識動物的居住地</li> <li>· 認識森林為動物帶來的好處</li> <li>· 認識冰川的特性</li> <li>· 分辨左與右</li> <li>· 能自訂遊戲規則及方法</li> <li>· 欣賞海洋生態環境</li> </ul>
<p>遊戲/活動：</p> <p>· <u>動物的家大追蹤</u> (語文)</p> <p>老師利用幼兒先前在娃娃角砌好的居住地，請幼兒把動物放到居住地中。老師訪問幼兒選擇該居住地的原因，並請幼兒讀出句子「(動物)在(地方)居住。」</p> <p>· <u>森林派對</u> (體能與健康)</p> <p>老師表示與幼兒一起舉辦一場森林動物派對，把幼兒分成兩組鬥快從樹上採摘水果，運送食物到派對中。首先請幼兒戴上動物牌扮演不同的森林動物，然後在起點拿起食物(球)放在背籃上運送食物，途中經過橋(繩子)、樹林(平衡石)和山洞(隧道)，完成遊戲後，讓幼兒觀察剛才所運送的食物，了解森林為動物帶來食物的好處。</p> <p>· <u>海洋真美麗</u> (藝術與創意/個人與群體)</p> <p>老師向幼兒播放有關海洋生</p>

副題三：拯救小動物(6天)
<p><u>預期學習重點：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識人類活動對生態環境造成的破壞</li> <li>· 認識生態保育的方法</li> <li>· 思考大自然與動物的關係</li> <li>· 學習關心動物</li> <li>· 學習愛護大自然環境</li> <li>· 願意在日常生活中實踐生態保育的方法</li> </ul>
<p>遊戲/活動：</p> <p>· <u>救救森林我有法</u> (大自然與生活/體能與健康)</p> <p>老師與幼兒講述故事書《消失的水源》，讓幼兒了解人類活動對森林動物的影響。老師在地上放上藍色布模擬河流，把幼兒分成2組進行遊戲，首先請幼兒在起點抽取圖卡，然後根據圖卡(用水的方法)運送水資源到終點，途中會經過獨木橋(平衡木)、溪澗(平衡石)和圍欄(跨跳)，鬥快運送水資源。完成後，老師和幼兒一起回顧遊戲中水用在甚麼地方，並討論過度用水對動物的影響。</p> <p>· <u>海洋傳來求救聲</u> (大自然與生活/體能與健康)</p> <p>老師與幼兒講述故事書《深海歷險記》，讓幼兒了解人類活動對海洋動物的影響。老</p>

到胎生/卵生動物的籃子中，遊戲完結後與幼兒進行團討。  
\*請幼兒於分組活動時把搜集回校的動物圖片分類(胎生卵生動物)。

### · 水中游陸地走

(大自然與生活/個人與群體)

老師播放有關青蛙、烏龜和鱷魚的生活影片，與幼兒觀察外形特徵和生活習性，引導幼兒認識兩棲類動物和爬行類動物。老師請幼兒戴上不同種類的動物牌，玩「動物大風吹」，例如老師發號司令：「大風吹，用身體呼吸的動物走。」兩棲類動物的幼兒便重新找位置。

### · 動物有危險(大自然與生活)

老師向幼兒展示瀕危絕種動物的圖片，與幼兒回憶參觀「瀕危物種資源中心」的所見所聞，認識不同瀕危絕種動物。老師表示瀕危絕種動物受到保育員的悉心照顧，請幼兒當上保育員在神秘箱中抽出瀕危絕種動物圖卡，並請幼兒想辦法利用紙張傳送瀕危絕種動物到保育區中，傳送過程限時1分鐘，另請一位幼兒扮演「捕獵者」，「捕獵者」在時限完結動物仍未回到保育區時捕獵動物，傳送完畢後請幼兒說出一個保護瀕危絕種動物的方法。

### · 動物多動靜(幼兒數學)

態的影片，與幼兒欣賞海洋生態的景象和認識各種海洋生物的活動，如海藻、魚、水母等。播放音樂，把幼兒分成2組，一組幼兒搖動絲帶/藍色布作海洋，一組幼兒想像自己是鯨魚/海洋生物，並在海浪下配合歌曲《大鯨魚》進行律動，過程中幼兒可以與同伴合作扮演，當音樂停止時海洋生物便躲到海洋後。

### · 海豚跳跳跳(幼兒數學)

老師預先在地面的左右兩邊貼上地線，然後請幼兒站在兩條地線之間扮演小海豚。所有幼兒面向老師聆聽指示，老師發號司令：「小海豚跳向左邊/右邊。」，幼兒按指示向左或右跳到地線上吃魚、魷魚或蝦。待幼兒熟習後，老師可加跳的格數，及轉換幼兒的面向。

### · 冰川與動物(大自然與生活)

老師預先在盤子放置大冰塊模擬冰川的環境，讓幼兒觀察和探索冰川環境的特性。老師把北極熊模型放到冰塊上，表示北極熊生活在冰川上，不過地球愈來愈暖(用風筒吹冰塊)，讓幼兒觀察冰塊的變化，引導幼兒了解冰川與動物的關係。

### · 動物嘉年華(藝術與創意)

師請幼兒分兩組進行遊戲，一組幼兒搖彩球傘作海洋，老師不斷把廢紙、膠樽和鋁罐等垃圾掉到海洋中，另一組幼兒在海洋旁拾垃圾，然後把收集到的垃圾放到三色回收箱中，如此類推。老師與幼兒討論和檢視物品的回收。

### · 冰川不見了?(大自然與生活)

老師與幼兒講述故事書《冰極運動會》，讓幼兒了解人類活動對冰川動物的影響，並引導幼兒思考日常生活中避免冰川溶化的方法。老師在課室擺放多張小椅子模擬冰塊，請幼兒站在小椅子上，然後老師說出不同的人類活動，請幼兒判斷是否會令冰川溶解，若活動會加劇冰川溶解，地上面的冰塊便會愈來愈小；若活動可避免冰川溶解，可加回冰塊。老師最後與幼兒討論活動與冰川變小的原因。

### · 動物有話說(個人與群體)

老師表示動物家園遭到破壞，並展示海洋/森林/冰川遭受破壞的圖片，與幼兒討論環境破壞對動物生活的影響。請幼兒輪流穿上不同的動物服飾進行扮演，並代入動物說出一段讀白表達感受，和提議改善環境的生活實踐方法，並培養幼兒關心

老師請幼兒戴上不同特色的動物牌，如粉紅色海豚和灰色海豚，然後播放音樂，請幼兒自由扮動物走動，音樂停止時老師說動物的總數，然後請幼兒按數量走回居所，讓幼兒認識「加法的運用」。

老師預先擺放海洋、冰川和陸地圖片，並請幼兒戴上動物頭飾。播放歌曲「動物嘉年華」，請幼兒根據音樂拍子模仿不同種類的動物走路。幼兒熟習後，老師請幼兒提議一種樂器，每種樂器代表不同的動物居住地，例如搖鼓代表海洋、響板代表陸地、三角代表冰川，之後老師搖動樂器，請幼兒聆聽到自己居住地的樂器聲時便回到家園裏。

#### · 七彩的動物（藝術與創意）

老師與幼兒欣賞名畫家馬蒂斯的畫作，引導幼兒分享對作品的描述和感受。請幼兒製作森林/海洋托印畫，在白色畫紙上放上動物膠片，然後利用海綿印上水彩進行創作。

動物的態度。

#### · 謝謝您們（語文/個人與群體）

老師表示保育員和獸醫分別保育和醫治了不少瀕危絕種動物，請幼兒繪畫心意卡答謝保育員和獸醫對動物辛勞的照顧。

#### · 我是環保大使（個人與群體/語文）

老師表示環境與動物息息相關，人類可以出一分力保護大自然，請幼兒與家人一起搜集有關日常生活中實踐生態保育的圖片或資料，回校作分享，並請幼兒6-7人一組合作製作一張宣傳海報呼籲環保，例如節約用電、節約用水、減少製造垃圾等。

### 3. 教學遊戲

主題名稱：拯救小海豚（動物）

班別：幼高班

教學時段：10-12-2018

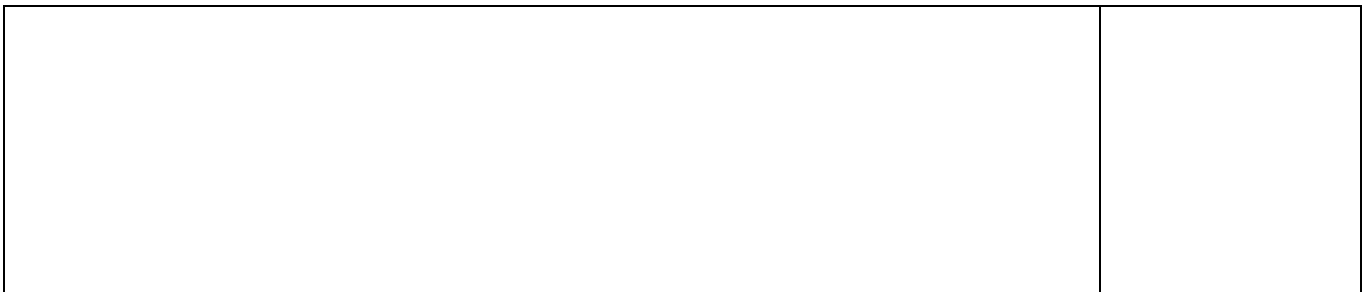
活動名稱：海洋傳來求救聲

教學目的：分辨可回收物品和不可回收物品

思考物品可回收或不可回收的原因

培養愛護海洋環境的態度

教學內容及過程	教學資源
1. 老師展示圖書《深海歷險記》，與幼兒回顧故事角色在海洋所遇到的事情。 （老師已與幼兒講述故事，讓幼兒初步認識亂拋垃圾到海洋中對海洋動物的影響。）	➤ 圖書《深海歷險記》
2. 與幼兒進行遊戲： ➤ 老師告訴幼兒海洋最近出現了很多垃圾，請幼兒幫忙收集海洋垃圾。 ➤ 把幼兒分成兩組，一組幼兒負責搖動藍色彩球傘模擬海洋；一組幼兒負責拾起藍色彩球傘中的海洋垃圾，並把垃圾分類到三色回收箱或一般垃圾筒中。 ➤ 過程中，老師扮演亂拋垃圾的角色，把不同類型的垃圾拋到海洋中。 ➤ 遊戲進行一次後，兩組幼兒交換位置進行遊戲。	➤ 藍色彩球傘 ➤ 不同類型的垃圾 ➤ 三色回收箱 ➤ 一般垃圾筒
3. 老師與幼兒逐一檢視三色回收箱及一般垃圾筒中的垃圾分類，與幼兒討論可回收物品及不可回收物品的原因。	
4. 老師請幼兒思考減少製造不可回收垃圾的方法，並與幼兒討論垃圾替代品，例如鐵餐具替代膠餐具、毛巾替代紙巾等。	
5. 請幼兒配對不可回收物品和相應的替代品圖卡。	➤ 不可回收物品圖卡
6. 與幼兒總結不亂垃圾；進行垃圾分類；使用可循環再用物品等方法，都能幫助海洋動物建立美好的家園。	➤ 替代品圖卡







#### 4. 活動相片

## 5. 教學反思及成效

### 課程設計：

人類活動與動物棲息的大自然環境息息相關，透過故事《深海歷險記》讓幼兒初步了解到人類亂拋垃圾對海洋生態和海洋動物所造成的影響。在《海洋傳來求救聲》的遊戲中，老師透過回顧故事中提及的人類活動會令海洋動物呼吸困難、海水污濁等，不但提昇幼兒愛護海洋動物的意識，更引起了幫忙收集海洋垃圾的動機。

由於幼兒在幼低班時已掌握三色回收箱的廢物分類的知識，因此除了在這次廢物分類遊戲中加入膠樽、廢紙和鋁罐等可回收物品外，更加入一些不可回收的海洋垃圾，例如發泡膠盒、竹筷子等，以深化幼兒對廢物分類的認知，並引發起幼兒思考和討論一般垃圾不可放入回收箱的原因。

### 兒童反應：

在遊戲過程中，幼兒的表現比平日的主題活動更主動積極，會踴躍收集海洋中的垃圾、進行物品分類和搖動彩球傘，可見幼兒十分享受遊戲的過程。

在團討中，幼兒能勇於表達對物品回收原因的意見和想法，例如說出不可回收物品的物料不是塑膠、金屬和紙；沒有清洗乾淨等。此外，幼兒能說出不可循環再造/用物品的替代品，可見幼兒嘗試從多角度思考，想出不同辦法幫助海洋動物。